

Здоровый дух в здоровом теле –  
вот краткое, но полное описание  
счастливого состояния в этом мире.  
Джон Локк

Слайд 1

Слайд 2

Сегодня объектом пристального внимания педагогов, родителей, общества становится здоровье детей, поскольку именно здоровье является условием успешного роста и развития, духовного и физического совершенствования и в дальнейшем во многом успешной жизненной карьеры.

Люди должны осознать, что здоровый образ жизни – это личный успех каждого. (В.В.Путин)

Слайд 3

В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция ухудшения здоровья детского населения. На слайде 3 указаны некоторые факторы, воздействующие на здоровье дошкольника:

- экологические проблемы;
- отрицательные бытовые факторы;
- химические добавки в продукты питания;
- некачественная вода;
- накапливающиеся раздражения в обществе, связанные с неудовлетворительным экономическим положением и др.

В последние годы наблюдается, увеличение количества детей с нарушениями речевого развития. Речевое развитие дошкольников является приоритетным направлением деятельности логопедических групп. Опыт многолетней практики показывает, что дети с общим недоразвитием речи соматически ослаблены, у них всегда имеются существенные отклонения в моторном развитии. У этих дошкольников недостаточно сформированы основные двигательные навыки и умения, наблюдается общая моторная неловкость. Дыхание у них зачастую поверхностное. Одни дети гиперактивные, другие пассивные, вялые, что обусловлено слабостью нервной системы. У большинства наших детей обычно наблюдается нарушение эмоционально-волевой сферы, у них слабая память, не сформировано произвольное внимание. Даная проблема может быть частично решена с помощью элементов здоровьесберегающей технологии.

Слайд 4

Поэтому основная цель использования здоровьесберегающих технологий в коррекционно образовательном процессе в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи – повышение эффективности работы по коррекции всех сторон речевого развития и сохранение здоровья дошкольников.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях нашего дошкольного учреждения в группе компенсирующей направленности осуществляем по следующим направлениям.

Слайд 5

1. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, в соответствии с ФГОС, СанПиН и особенностями детей, доброжелательный стиль в общении взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

Слайд 6

2. Оздоровительная направленность воспитательно – образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития и т.п.).

Слайд 7

3. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).

Слайд 8

Все здоровьесберегающие технологии, используемые в нашей работе в коррекционно-образовательном процессе в работе с детьми с ОНР, делятся на три категории:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

Слайд 9

Всю коррекционно-развивающую работу строим с учетом индивидуальных особенностей и речевого дефекта дошкольников. Нами были поставлены следующие задачи:

- формирование у дошкольника физиологического и речевого дыхания;
- совершенствование общей моторики;
- снятие мышечного напряжения;
- развитие мелкой моторики рук;
- сохранение и укрепление здоровья детей;

Для реализации **технологии сохранения и стимулирования здоровья** мы используем в своей работе следующие здоровьесберегающие технологии:

Слайд 10

Проводим **динамические паузы, физкультминутки** во время непосредственно образовательной деятельности, по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаем элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

**Подвижные и спортивные игры** проводим ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения.

Слайд 11

В своей работе мы используем **релаксацию** – комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата. Все упражнения на релаксацию проводим под спокойную расслабляющую музыку.

Ежедневно проводим **психогимнастику**. Дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими. Подобные игры помогают детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дают возможность самовыражения. Всем знакомы такие игры как, «Встреча», «Общение в паре», и др. Например игра «Исследование лица» Дети разбиваются на две шеренги, встают лицом друг другу. Дети одной шеренги закрывают глаза, в другой меняются местами. Дети с закрытыми глазами ощупывают лицо и волосы сверстников и называют имена.

Слайд 12

**Пальчиковая гимнастика** проводим индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводим в любой удобный отрезок времени.

Слайд 13

Осуществление здоровьесберегающего коррекционно-развивающего процесса приводит к необходимости параллельного использования упражнений на развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия, темпа, ритма и интонационной выразительности речи. Для тренировки дыхательных мышц и **регуляции работы дыхательного центра** мы используем стандартное и нетрадиционное оборудование, пособия, изготовленные своими руками. Это разноцветные султанчики, подвесные конструкции, пособия из бумаги, ткани, бросового материала. Данные виды пособий входят в предметно-развивающую среду групповых комнат. Так, с целью формирования правильного речевого дыхания, обучаем детей длительному плавному и целенаправленному выдоху, используя игровые упражнения «Футболисты», «Султанчик», «Бабочка, лети!» и др.

**Гимнастика для глаз** проводим ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Для поддержания интереса детей используем гимнастику с предметом, яркими игрушками, которые крепятся на палочке и даются ребенку в руку или одеваются на пальчик. Всем известны такие «волшебные» игры для глаз как, «Далеко - близко», «Письмо - носом».

Слайд 14

Проводим **бодрящую гимнастику** ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В её комплекс входят упражнения на кроватках на пробуждение, упражнения на

коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки. Для профилактических целей используем различные коврики – дорожки. Дорожки прекрасно массируют ступни малыша, укрепляет мышцы.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в нашей группе - это в первую очередь технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья малышей.

Слайд 15

Для реализации **технологии обучения здоровому образу жизни** используем следующие оздоровительные мероприятия:

Проводим ежедневно **утреннюю гимнастику** с музыкальным сопровождением с предметами и без них. Обязательно используем дыхательные упражнения. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.

**Физкультурную непосредственно образовательную деятельность** осуществляем 3 раза в неделю по 30 мин. в соответствии с образовательной программой. Они направлены на обучение двигательным умениям и навыкам. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. А присутствие музыки на занятиях способствует улучшению психологического и физиологического состояния организма ребёнка.

Слайд 16

В различных формах физкультурно- оздоровительной работы мы проводим игровой, точечный **самомассаж**, с использованием природного материала, массажных мячиков, мелкого конструктора и др. Самомассаж активизирует кровообращение всех систем организма. Всем известен игровой самомассаж, такие игры как, «Буратино», «Чебурашка», «Моем голову» и др.

Для стимулирования активных точек, расположенных на пальцах рук мы используем элементы **Су-Джок терапии** при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, карандаши и др.)

Слайд 17

Большую пользу для оздоровления детей приносит **активный отдых** (физкультурный досуг, физкультурный праздник, музыкальный досуг, «День здоровья»). При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания, при этом дети ведут себя более раскованно, чем на физкультурном занятии, и это позволяет им двигаться без особого напряжения. Физкультурные праздники и досуги обязательно сопровождаются музыкой.

Слайд 18

Для реализации **коррекционных технологий** используется:

Ежедневно проводим с детьми **артикуляционную гимнастику** - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения. Это такие упражнения как, «Лошадка», «Дудочка», «Футбол», «Лопаточка», «Часики», «Маятник», «Иголочка» и др.

## Слайд 19

Для активизации интеллектуальной деятельности детей, развитию координации движений и мелкой моторики благотворное влияние оказывает использование **биоэнергопластики**. Упражнение “Часики” сопровождается сжатая и опущенная вниз ладонь, которая движется под счет влево - вправо. “Качели” - движение ладони с сомкнутыми пальцами вверх вниз. “Солнышко” - сомкнутая ладонь поднята вверх, тыльной стороной от себя, четыре сомкнутых пальца медленно и плавно двигаются вперед - назад и влево - вправо. “Футбол” - ладонь сжата в кулак, указательный палец выдвинут вперед, под счет кисть руки поворачивается вправо – влево. Биоэнергопластику можно проводить во взаимосвязи с артикуляционной гимнастикой.

## Слайд 20

Используем **сказкотерапию** для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. В своей работе чаще используем авторские сказки, т.к. в них есть много поучительного. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их с взрослыми.

Широко используем **технологии музыкального воздействия** для сопровождения учебной деятельности дошкольников (во время изобразительности, конструирования, ознакомления с окружающим миром и т.д.) Спокойная музыка, вызывающая ощущения радости, покоя, любви, способна гармонизировать эмоциональное состояние маленького слушателя, а также развивать концентрацию внимания.

## Слайд 21

Для нормализации речевого дыхания, формирования умения изменять силу и высоту голоса, правильное воспроизведение звуков и их сочетаний, воспроизведение речевого материала в заданном темпе мы используем **логоритмику**. Логоритмика - это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением конкретного речевого материала. На слайде указаны упражнения для развития координации движений и речи «Снежинки» и упражнения для развития координаций движений «Ходьба в приседе».

## Слайд 22

В своей работе используем **кинезиологические** упражнения, такие как «Рубим капусту», «Барабан», «Лучик», «Плечики» – комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, когда полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы. В ходе систематического использования кинезиологических упражнений у ребенка улучшается память и концентрация внимания, наблюдается значительный прогресс в управлении своими эмоциями.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе

здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Слайд 23

Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй. В процессе организации единого здоровьесберегающего пространства ДОО и семьи, мы используем разнообразные формы работы: педагогические беседы с родителями - общие и групповые родительские собрания; консультации; выставки детских рисунков и работ, изготовленных вместе с родителями; родители участвуют в подготовке и проведении праздников, физкультурных досугов; совместном создании предметно – развивающей среды.

Наглядные стенды знакомят родителей с жизнью группы, с возрастными физиологическими особенностями детей. Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках («Воспитание здорового ребенка в семье», «Игры с движениями» «Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений», и т.д.).

Правильная организация коррекционно-воспитательной работы с применением элементов здоровьесберегающих технологий, а именно: дозировка нагрузки с учетом работоспособности детей, соблюдение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой, а также создание здоровьесберегающей среды повышает эффективность коррекции различного рода речевых нарушений у детей дошкольного возраста. В результате проводимой работы у детей исчезает чувство неполноценности, формируется уверенность в умении реализовать намеченные цели, развивается самоконтроль, что так необходимо для правильной, чистой, грамматически оформленной, выразительной речи.

Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Таким образом, использование здоровьесберегающих мероприятий в работе с детьми, способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию каждого ребенка. Наша группа выпускная, поэтому работа по подготовке детей к школе будет продолжена в соответствии с ФГОС. (Целевые ориентиры)

Слайд 24

